

**Приложение 1 к РПД Б1.О.04.01 Основы государства и права
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Основы государства и права
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач; подготовка устных докладов и презентаций на заданную тему; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи заранее подготовленного материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе

В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы. Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки. Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление обзора публикаций по теме.
8. Составление и разработка словаря (гlossария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
14. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
15. Выполнения заданий для самоконтроля.
16. Подготовка презентаций.

1.4. Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

1.5 Методические рекомендации по подготовке презентации

Учебная мультимедийная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Создание плана презентации:

- классификация информации по типу;
- выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
- выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для передачи идеи);
- выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
- систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии).

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверить правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда.

Основные принципы выполнения и представления презентации:

- мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна помогать докладчику во время выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

1.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается экзамен с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

2 Планы практических занятий

Тема 1. Общество, государство, правовое государство

План

1. Понятие и признаки общества. Типология обществ. Понятие и признаки государства.

2. Модели взаимоотношения права и государства.

3. Гражданское общество и правовое государство.

3. Особенности взаимодействия права и государства в современной России.

5. Право и достижение общественного согласия.

Литература:[1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое государство и в чем состоит его сущность?

2. Каковы общие закономерности возникновения государства, его признаки?

3. В чем специфика правового государства?

4. В чем заключается примат права над государством?

5. Почему личность является высшей ценностью в правовом государстве?

6. Чем определяется полнота и гарантированность правового статуса личности?

7. В чем состоит идея формирования правового государства и гражданского общества в России?

Задание для самостоятельной работы

1. Определите соотношение политической и государственной власти.

2. Государство и экономика, определите в чем заключается относительная самостоятельность государства?

3. Обоснуйте, в чем состоит взаимная ответственность личности и государства.

Тема 2. Функции, типы и формы государства

План

1. Происхождение и сущность государства.

2. Форма правления.

3. Причины и факторы, определяющие многообразие форм государства.

4. Политико-государственный режим: понятие и виды.

5. Функции государства и правовые формы их осуществления.

6. Роль права в реализации функций государства

7. Функции политической системы. Критерии отбора элементов политической системы.

8. Основные направления развития политической системы российского общества.

Литература: [1]; [2]; [4]

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы факторы, влияющие на государственность?
2. Каковы формы и методы осуществления функций государства?
3. Каковы внешние и внутренние функции государства?
4. Охарактеризуйте функции государства и формы их осуществления.
5. Система государственных органов и проблема разделения властей
6. Каковы социально-экономическая, идеологическая и нормативная основы политической системы?

Задание для самостоятельной работы

1. Составить в тетради схему «Формы государства»
2. Выпишите общее и особенное в разных исторических типах права и государства. Определите закономерности смены одного исторического типа другим.

Блиц – опрос:

1. Под формой государства понимают:
 - а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных;
 - б) организацию государственной власти и ее устройство;
 - в) организацию социальных и политических учреждений.
2. Какой из названных признаков не характерен для абсолютной монархии:
 - а) передача власти в порядке престолонаследия;
 - б) выборность;
 - в) юридическая безответственность;
 - г) отсутствие содержания из государственной казны.
3. Какая республика характеризуется тем, что правительство формируется партиями, обладающими большинством в парламенте, и несет перед парламентом политическую ответственность:
 - а) президентская;
 - б) парламентская;
 - в) смешанная.
4. Какой признак не присущ президентской республике:
 - а) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти;
 - б) президент избирается населением или выборщиками;
 - в) президент избирается представительным органом государства
5. Распределите по группам функции государства: обороны, налогообложения, экономическая, социальная, международного экономического сотрудничества, обеспечения прав и свобод человека, правоохранительная
 - а) внутренние;
 - б) внешние.
6. Дайте понятия, соответствующие определениям:
 - а) _____ – основные направления деятельности государства, через которые реализуется его внутренняя и внешняя политика;
 - б) _____ – однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции.

Тема 3. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм

План

Основные теории происхождения права
Содержание и сущность права (нормативный подход)
Право и обычай.
Право и религиозные нормы.
Взаимосвязь права и морали.
Право и технические нормы.
Соотношение убеждения и принуждения в праве.

Литература: [1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация социальных норм
2. Функции права.
3. Принципы права.
4. Правовое регулирование общественных отношений.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте в тетради классификацию социальных норм
2. Подберите серию ситуаций, отражающих характер соотношения права и морали в современном обществе.

Тема 4. Правотворчество, источники и система права

План

1. Виды источников права. Общая характеристика.
2. Обычное право и правовой обычай.
3. Судебное право. Судебный прецедент
4. Виды правотворчества
5. Системы и структурные элементы права.

Литература: [1]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Нормативный правовой акт: понятие и система
2. Правовые доктрины
3. Понятие законотворчества.
4. Субъекты законодательной инициативы.
5. Стадии законодательного процесса.
6. Каковы основные критерии деления права на отрасли?
7. Система права и система законодательства: предметные и функциональные связи

Задание для самостоятельной работы

1. В тетради записать иерархию нормативных правовых актов.
2. Соотнесите понятия правосознание, нормы права, правоотношения.
3. В тетради дайте характеристику романо-германской, англо-американской и религиозно-традиционной правовым семьям.

Тема 5. Правоотношения и правонарушения, законность и правопорядок

План:

1. Состав правоотношения.
2. Поведение людей как объект правоотношения. Объект и предмет правоотношений
3. Физические и юридические лица как субъекты правоотношений.

4. Понятие и классификация юридических факторов, как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
5. Юридическая презумпция
6. Правомерное поведение: субъекты, объективная и субъективная стороны.
7. Состав правонарушения, его элементы.
8. Социальные корни правонарушений
9. Основание юридической ответственности.
10. Законность и справедливость. Законность и целесообразность.

Литература: [1]; [2]; [5]

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие правосубъектности.
2. Правоспособность и дееспособность, как проявление правосубъектности.
3. Каковы виды правомерного поведения?
4. Юридическая ответственность и другие меры принуждения в праве.
5. Каковы основания освобождения от юридической ответственности?
6. Принципы законности. Пресечение неправомерных действий как гарантия законности.

Задание для самостоятельной работы

1. Раскройте значение юридических презумпций для устранения неопределенности в правоотношениях.
2. Рассмотрите вопрос правонарушения права, различая, причины и условия правонарушений, принимая во внимание, что борьба с правонарушениями включает в себя два основных направления: предупреждение совершения правонарушений и последовательное применение мер юридической ответственности.
3. Подготовить доклад на тему: реальное состояние правопорядка и тенденции его развития в различных сферах общественной жизни (у каждого обучающегося своя сфера) в Российской Федерации.

Блиц-опрос:

1. Какая из нижеперечисленных мер принуждения выступает в форме юридической ответственности:
 - а) взыскание алиментов на содержание ребенка;
 - б) лишение права на ведение охоты;
 - в) таможенный досмотр?
2. Какое определение раскрывает понятие юридической ответственности:
 - а) виновное противоправное общественно опасное поведение правдееспособного индивида;
 - б) осуждение правонарушителя со стороны общества, коллектива;
 - в) обязанность претерпевать меры государственного принуждения, предусмотренные санкциями правовых норм?
3. Что из нижеперечисленного является основанием юридической ответственности:
 - а) норма права, предусматривающая ответственность за определенный вид деяний;
 - б) заключение договора;
 - в) правомерное поведение;
 - г) совершение правонарушения;
 - д) правоприменительный акт о привлечении к ответственности;
 - е) дееспособность?
4. Что предполагает освобождение от юридической ответственности:
 - а) снятие обязанности претерпевать меры государственно-принудительного воздействия за совершенное правонарушение;
 - б) недопустимость правовой ответственности, так как отсутствует состав правонарушения;

- в) отмену наказания за совершенное правонарушение?
- 5. Может ли наступить юридическая ответственность без вины:
 - а) не может, так как отсутствует состав правонарушения;
 - б) может в случае причинения вреда источником повышенной опасности, а также в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства при осуществлении предпринимательской деятельности;
 - в) правильного ответа нет?

Тема 6. Конституционное право

План

- 1 Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя
2. Основы правового статуса человека и гражданина
3. Конституционные основы власти в российском государстве

Литература: [1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Какими юридическими свойствами обладает Конституция РФ 1993 г.?
2. Каков порядок принятия и изменения Конституции РФ?
3. Каковы основные принципы конституционного строя Российской Федерации?
4. Что означает суверенитет Российской Федерации?
5. Как расширяется понятие «социальное государство», «правовое государство», «светское государство»?
6. Что такое референдум?
7. Что означает политический плюрализм?
8. Что такое политическая система? Какова ее структура?

Задание для самостоятельной работы

1. Решить задачу: Ряд депутатов Государственной Думы обратились к Президенту Российской Федерации с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросам об отсрочке проведения очередных парламентских выборов, поскольку тем самым, по их мнению, будет достигнута большая стабильность в обществе. Как должен поступить Президент в этом случае?
2. Ознакомиться с уставом Мурманской области. Составить схему органов государственной власти региона.
3. Составить схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта.

Тема 7. Гражданское право

План

1. Понятие гражданского права, его предмет, метод и система.
2. Источники гражданского права.
3. Гражданское правоотношение, его элементы.
4. Юридические факты, сделки и их характеристика.
5. Исковая давность.
6. Субъекты гражданского права

Литература: [2]; [3]

Вопросы для самоконтроля

1. Какие отношения регулируются гражданским законодательством?
2. Перечислите все группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.
3. Где находит наиболее полное отражение система гражданского права?
4. Из каких разделов состоит ГК РФ?

5. Назовите элементы гражданского правоотношения.
6. Что такое сделка?
7. Назовите условия действительности сделки.
8. Перечислите сделки, нотариальное удостоверение которых обязательно.
9. Какой орган и в каком порядке вправе признать сделку недействительной?
10. Каковы последствия признания сделки недействительной?
11. Что такое исковая давность?
12. Что представляет собой приостановление и перерыв течения сроков исковой давности?

Блиц-опрос:

1. Каким термином именуется способность лица иметь права и нести юридические обязанности?
 - 1) правомочие;
 - 2) дееспособность;
 - 3) правоспособность;
 - 4) правовой статус;
 - 5) правоотношение.
2. Что из указанного относится к субъектам гражданских прав?
 - 1) действия;
 - 2) государство;
 - 3) вещи;
 - 4) граждане;
 - 5) юридические лица.
3. Какими нормативными актами регулируются гражданские правоотношения с участием граждан?
 - 1) гражданским кодексом;
 - 2) договором;
 - 3) решением профсоюзного органа;
 - 4) судебным решением;
 - 5) приказом директора предприятия.
4. Что не может служить основанием возникновения гражданских прав и обязанностей?
 - 1) намерение;
 - 2) событие;
 - 3) открытие;
 - 4) административный акт;
 - 5) причинение вреда.
5. Какие личные неимущественные блага не являются объектом гражданских прав?
 - 1) честь, достоинство;
 - 2) свобода передвижения;
 - 3) изображение гражданина в произведении изобразительного искусства.

Тема 8. Семейное право

План

1. Понятие семейного права.
2. Характеристика брака, условия его заключения и расторжения. Брачный контракт.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Литература: [1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о порядке и условиях заключения брака.
2. Какой брачный возраст установлен в РФ?
3. Какие препятствия к заключению брака предусмотрены законодательством?
4. Что такое брачный контракт?
5. Какие предусмотрены основания и порядок признания брака недействительным?

Последствия признания брака недействительным.

6. Какие личные права и обязанности супругов предусмотрены законодательством?

7. Как законодательство регулирует имущественные права супругов?
8. Может ли у супругов быть раздельная собственность?
9. Какой установлен порядок раздела общего имущества супругов?
10. Могут ли взыскиваться алименты с одного супруга в пользу другого супруга?
11. Какие условия и порядок расторжения брака?
12. Какие органы и в каких случаях имеют право расторгнуть брак?
13. Какие личные права и обязанности родителей и детей предусмотрены законом?
14. Как разрешаются споры между родителями по вопросам воспитания детей и о месте жительства детей?

15. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав? Порядок лишения родительских прав.

16. Предусматривает ли законодательство возможность восстановления в родительских правах?

17. Какие законом предусмотрены права родителей и детей на имущество?

18. Какие установлены размеры алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей?

Задание для самостоятельной работы

1. Укажите статьи Конституции РФ, которые относятся к семейному праву.

Тема 9. Трудовое право

План

1. Понятие трудового права и его предмет.
2. Источники трудового права.
3. Конституция РФ и трудовые права граждан.
4. Характеристика трудового правоотношения.
5. Трудовой договор

Литература: [1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные виды общественных отношений, регулируемых трудовым правом.

2. Назовите субъектов трудового права.

3. Какое значение имеет Конституция РФ для трудового права? Определите место Конституции среди других источников трудового права.

4. Назовите основные законы, регулирующие трудовые отношения.

5. Какие источники трудового права носят договорный характер?

6. Дайте характеристику субъектов трудового правоотношения.

7. С какого возраста граждане имеют право на труд?

8. Назовите основания возникновения и прекращения трудового правоотношения между работником и работодателем.

9. Каково содержание трудового договора?

Задание для самостоятельной работы

1. Найдите в Конституции РФ статьи, регулирующие вопросы трудового права.

2. Подготовьте схему «Система трудового права».
3. Решите задачу.

Тема 10. Административное право

План

1. Общие положения об административном праве, его предмет.
2. Административно-правовые отношения: содержание и виды.
3. Общая характеристика органов исполнительной власти.
4. Понятие административного правонарушения, его субъекты и состав.
5. Виды административных правонарушений.

Литература:[1]; [2]

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте значение административного права.
2. Что представляет собой предмет регулирования административного права?
3. Назовите источники административного права.
4. Дайте определение понятию административного права.
5. В чем своеобразие административно-правовых отношений?
6. Сформулируйте понятие административного правонарушения, назовите его субъекты и состав.
7. Кто может быть субъектом административного проступка?

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте схему «Система органов исполнительной власти».